**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заместитель начальника Управления,**

**начальник отдела образования**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Прыгунова**

**СПРАВКА**

 **по итогам мониторинга эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов со школьниками в образовательных организациях Гаврилово-Посадского муниципального района**

В целях проверки эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов школьников в образовательных организациях в период со 2 августа 2021 года по 10 августа 2021 года был проведен мониторинг эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов со школьниками в образовательных организациях Гаврилово-Посадского муниципального района.

 Проанализировано состояние работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей во всех школах муниципалитета. В ходе мониторинга были изучены нормативные документы образовательных учреждений, проведено собеседование с директорами школ и лицами, ответственными за работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей. Цель мониторинга – определить состояние, организацию и результативность этой работы в образовательных организациях муниципального района. В ходе мониторинга установлено, что в 2020-2021 учебном году в школах проведена большая работа по организации работы с одаренными детьми, хотя в условиях пандемии многие мероприятия проходили онлайн. Во всех образовательных учреждениях имеется в наличии необходимое документальное обеспечение работы. Имеют место приказы «Об организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в ОУ», подпрограммы «Одаренные дети» с планом мероприятий, разработка и наличие индивидуальных образовательных маршрутов в каждой из проверенных школ является составной частью общего плана учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, все они рассмотрены на педагогических Советах и утверждены приказами руководителей ОУ. Во всех общеобразовательных учреждениях района работа по развитию способностей ребенка проводится с тремя категориями: - с педагогами; - с обучающимися 1-11 классов; - с родителями (законными представителями) обучающихся. Для осуществления работы с одаренными детьми в школах разработаны следующие локальные акты:

- Приказ об утверждении программы «Одаренные дети»;

**-**Положение о работе по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов со школьниками;

- Положение об индивидуальном образовательном маршруте;

- План мероприятий по воспитательной работе на учебный год;

- Положение о школьном банке данных одарённых детей;

- Положение о портфолио учащегося.

- Положение о психолого-педагогическом сопровождении

способных и талантливых детей в образовательных организациях

 Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательных организациях включает в себя:

1) выявление одаренных и талантливых детей: − анализ особых успехов и достижений обучающихся; − создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности: − создание для ребенка ситуации успеха и уверенности;

− организация научно-исследовательской деятельности; − организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

3) контроль развития познавательной деятельности одаренных школьников: − тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; − мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

4) поощрение и стимулирование одаренных детей:

− публикации в СМИ;

− стенды «Отличники учебы», «Лучшие спортсмены», «Гордость школы»;

 − система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета (организация летнего отдыха, 2 новогодняя и рождественская елки для одаренных детей, в т.ч. из сельской местности);

 5) работа с родителями (законными представителями) одаренных детей: − совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);

 − поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета;

6) работа с педагогами: обучающие онлайн-семинары по вопросу работы с одаренными детьми, мастер-классы, методические и советы;

7) взаимодействие образовательных организаций с другими учреждениями. Работа по развитию интересов детей, выявлению и развитию предпосылок их одаренности начинается в дошкольном возрасте. В организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях используются различные педагогические технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности ребенка: творческие, игровые, развивающие, личностно-ориентированный подход. Полученные педагогами знания и умения находят отражение в педагогической деятельности и способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

 Некоторое снижение участников республиканских, российских и международных мероприятий обусловлено отказом от некоторой части платных конкурсов. На муниципальном уровне проводится большое количество мероприятий. Среди них районная краеведческая конференция «Моя малая Родина», акция «Я – гражданин России!», «Ученик года», районная физкультурно–оздоровительная акция «Быть здоровым – здорово!», «конкурс рисунков «Добрая дорога детства», фестиваль агитбригад юных инспекторов движения «Светофор», районный конкурс плакатов «Если хочешь быть здоров – правильно питайся», районный конкурс «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности», онлайн-викторина на знание правил дорожного движения «Дорога без опасности», районный конкурс «Я – журналист», посвященный Всемирному Дню здоровья и т.д.

 На сегодняшний день в общеобразовательных организациях представлен широкий спектр форм организации внеурочной деятельности учащихся:

 - секции; кружки; творческие мастерские и изостудии;

- школьное ученическое самоуправление и детское общественное объединение;

- конкурсное и олимпиадное движение;

- проектная деятельность;

- общественно-значимые акции;

- работа редакторской группы по выпуску школьной газеты;

- праздничные и игровые программы;

- тренинги; экскурсии; библиотечные часы;

- фестивали; экологические десанты

- спортивные мероприятия.

 Охват учащихся, обучающихся по новым стандартам, различными формами организации внеурочной деятельности составил 93%. В течение 2020-2021 года в школах было представлено 66 программ курсов внеурочной деятельности, из них: - на уровне начального общего образования 33 программ в форме кружков, секций, творческих мастерских и изостудий в 9 общеобразовательных организациях;

- на уровне основного и среднего общего образования 33 программы в 9 общеобразовательных организациях в форме кружков и секций. В 2 общеобразовательных организациях (МБОУ «Гаврилово-Посадская СШ №2», МБОУ «Петровская СШ» программы курсов внеурочной деятельности представлены по всем направлениям развития личности. Организация дополнительного образования детей на территории Гаврилово-Посадского района осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями Концепции развития дополнительного образования детей. Основными принципами являлись свобода выбора образовательной программы, места ее освоения, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. Количество учащихся, посещающих объединения дополнительного образования, выросло в сравнении с прошлым учебным годом. Около 70% учащихся занимались в кружках, студиях, секциях на базе 9 общеобразовательных организаций. Наибольший интерес вызывали объединения физкультурно-спортивной, художественной, туристско – краеведческой направленности. Вместе с тем, наблюдается активизация учащихся в конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней.

 Уверенно развивается робототехника на базе «Точек Роста» в Гаврилово-Посадской СШ №1, Гаврилово-Посадской СШ №2 и Петровской СШ. Главными достижениями учащихся по результатам 2020-2021 учебного года можно считать: 10побед – всероссийского уровня, 45 победителей конкурсов регионального уровня, 112 – муниципального.

 Рекомендации:

учителям-предметникам:

− выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;

− скорректировать тематическое планирование для работы с одаренными

детьми, включить задания повышенной сложности, творческого или

научно-исследовательского уровней;

− организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;

− подготавливать учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам,

конференциям школьного, городского и регионального уровней;

− оформлять опыт работы с одаренными детьми в виде творческого

отчета для представления на педагогическом совете;

− создать в учебных кабинетах картотеку заданий повышенной

сложности.

 Классным руководителям:

− оформление портфолио учащихся класса с регулярным фиксированием

достижений;

− планировать воспитательную работу в классе с учетом реализации

способностей каждого ребенка.

Руководителям объединений дополнительного образования:

− выявлять одаренных детей;

− оформлять опыт работы с одаренными детьми в виде творческих

отчетов, представляя в полной мере достижения каждого учащегося.

 Педагогам-психологам;

− подготовить и провести диагностику учащихся с целью выявления

одаренности учащихся;

− регулярно консультировать педагогов школы по методам работы с

одаренными детьми;

− организовывать и проводить развивающую работу с учащимися

школы;

− консультировать родителей учащихся школы по вопросам развития

способностей детей.

Проблемами в работе с одаренными детьми по - прежнему остаются:

− перегрузка учащихся, занимающихся в режиме интенсивного

обучения,

− недостаток материальных средств для работы с одаренными детьми.

Пути решения мы видим

− в повышении эффективности психолого-педагогического сопровождения в работе с одаренными детьми;

− в привлечении средств из внебюджетных источников;

− в выходе на индивидуальные образовательные маршруты (траектории)

обучения одаренных детей с учетом их способностей и наклонностей и

соответствующее стимулирование учителей, разработавших подобные

программы и ведущих качественную подготовку учащихся;

− в более широком использовании здоровьесберегающих технологий при

организации работы с одаренными детьми.

**Главный специалист отдела образования УСС** 

**О.В.Федотова**