**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заместитель начальника Управления,**

**начальник отдела образования**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Прыгунова**

**Анализ работы по выявлению и развитию способностей**

**обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Гаврилово-Посадского муниципального района**

В общеобразовательных организациях Гаврилово-Посадского муниципального района

обучаются 48 детей сОВЗ, в том числе 29 детей – инвалидов. Дети с физическими и интеллектуальными проблемами индивидуален каждый и имеет разные возможности, по-разному развивается в ходе деятельности и общения под влиянием воспитания и обучения.

 Обучающиеся с ОВЗ характеризуются какими-либо ограничениями, неспособностью к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонениями или недостатками развития, нетипичного состояния здоровья.

 Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически

нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые

трудности, до детей с необратимыми тяжелыми поражением центральной нервной системы.

 ФГОС усиливает внимание к проблеме подготовки обучающихся с ОВЗ. Это одно из

основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, подготовки их к

полноценному участию в жизни общества, эффективной самореализации в будущем.

 Уроки истории в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями интеллекта являются предметом, с помощью которого ученики

могут приобретать необходимые знания и умения. С помощью истории как учебного

предмета формируется его гражданская позиция, социальная и правовая адаптация школьника.

 Одной из главных задач в изучении истории в школе является создание ясного

представления обучающихся об исторических событиях, фактах, ярких исторических

личностях прошлого, влиявших на отечественную и мировую историю.

В соответствии с Конституцией РФ каждый имеет право на получение бесплатного

образования. Но были времена, когда родители детей с ОВЗ имели проблемы с обучением

их детей. Наши общеобразовательные школы не имели возможностей и особого желания

обучать таких учеников. Да и условия были недостаточны для обучения в массовой школе

таких учащихся. И сами ребята с ОВЗ чувствовали себя в такой школе дискомфортно.

 В соответствии с законодательством для данных ребят в обычной школе должны

быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного

образования.

 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо,

имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией, не имеющих возможностей получения

образования без создания специальных условий. Наши обучающиеся имеют нарушения

опорно-двигательного аппарата, ЗПР, РАС и другие.

 В 2020-2021 учебном году в школах района обучаются 48 детей с ОВЗ, в том числе 29 детей-

инвалидов, из них 34 детей с ОВЗ обучаются по адаптированной общеобразовательной

программе, 14 обучаются по общеобразовательной программе.

 В современном образовании истории как учебному предмету уделяется особое

внимание, которое способствует формированию исторического мышления, осознанию

целостности и взаимосвязи мира, воспитанию гуманизма, патриотизма. Уроки истории

помогают ученику расширить кругозор, понимать то, что происходит в окружающем его

мире, формировать свое отношение к различным событиям.

 Предмет история направлен на всестороннее развитие личности обучающегося,

способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, политико-правовое,

этическое, нравственное воспитание, создают условия для социальной адаптации

учащегося. И для того чтобы учащийся активно включался в работу на уроке, я, как

учитель, ставлю перед ним посильные задачи. Ситуация успеха стимулирует его

познавательную активность, повышает самооценку

 Особенностями уроков истории и обществознания являются: наличие большого

фактического материала, его запоминание, правильное восприятие времени и

пространства, умение сопоставлять прошлое и современность, работа с картами. Курс

истории в программе индивидуального обучения рассчитан на проведение 1 часа в неделю

для 5,8,10,11 классов, а для 6,7,9 классов – 1,5 часа.

 В ходе учебной деятельности с обучающимися педагоги применяют различные

приемы и методы. Например, разные формы организации деятельности обучающихся на

уроках: индивидуальную, работу в парах, групповую. Данные виды работ используют

при работе со школьными обучающимися, а также, конечно, фронтальную.

 При индивидуальной форме организации работы учеников предусматривает

самостоятельное выполнение ребенком одинаковых для всего класса задач без контакта с

другими учениками, но в едином для всех темпе и отвечают на вопросы, пишут

сообщения, доклад, составляют презентации и т.д. Также индивидуальная форма

предполагает работу с учебником, картой, рабочей тетрадью.

 Данная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных

дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и

закрепление умений и навыков, для повторения - создание и обобщение пройденного

материала. Она преобладает в выполнении домашних работ, самостоятельных и

контрольных заданий в классе.

 Работа с обучающими, обучающимися на дому предполагает именно индивидуальную работу.

 Работа в парах

 Два ученика выполняют некоторую часть работа вместе. Эта форма используется

для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и

т.д. Такая работа дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и потом

озвучивать свои мысли перед классом Она способствует развитию навыков

монологической речи, сотрудничества, критического мышления, вести дискуссию.

 Групповая работа

 Данная форма учебной деятельности у обучающихся успешно формирует умение

учиться, планировать, моделировать, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль,

рефлексию. При такой деятельности воспитывается взаимопонимание, взаимопомощь,

коллективность, ответственность, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

 Фронтальная работа

 При фронтальной форме организации учебной деятельности все ученики класса под

руководством учителя выполняют общую задачу. При этом учитель проводит работу со

всем классом в едином темпе. В процессе рассказа, объяснения, показа одновременно

воздействует на всех присутствующих. Умение держать в поле зрения класс, видеть

работу каждого школьника, в атмосферу творческой коллективной работы, стимулировать

активность обучающихся являются важными условиями эффективности этой формы

организации учебной деятельности обучающиеся.

 В ходе обучения детей с ОВЗ, ставятся следующие задачи:

- выявление детей, склонных к учебно-исследовательской и проектно-

исследовательской деятельности;

- организация предметных недель и проектно-исследовательских интенсивов;

- выявление одаренных детей и привлечение их к участию в олимпиадах,

конкурсах;

 При решении вышеназванных задач, которые между собой взаимосвязаны и

вытекают одна из другой, создаем условия для вовлечения обучающихся в поисково-

исследовательскую работу, развиваем познавательную активность, учим анализировать и

систематизировать информацию, грамотно оформлять свою научную работу,

содействовать овладению искусству диспута, выступлению перед аудиторий, защите

своей работы.

 Таким образом, для обеспечения получения обучающимся с ОВЗ качественного и

всестороннего образования необходимо использовать дифференцированный подход,

учитывать индивидуальные особенности обучающихся и развивать в них творческое

начало, которое порождается всем человеческим организмом, а не только интеллектом.

Под творческой реабилитацией детей с ограниченными возможностями следует

понимать комплекс мероприятий, которые помогут им достигнуть необходимого уровня

культурной компетентности, обеспечивающей позитивные изменения в образе жизни

ребёнка с ограниченными возможностями и наиболее полную интеграцию его в общество.

Творчество может служить эффективной сферой духовного возвышения ребёнка с

ограниченными возможностями, его нравственного и эстетического совершенствования,

активного участия в культурном творчестве.

 Дополнительное образование по своему содержанию изначально персонифицировано и имеет вариативную систему, так как, отбирается, структурируется, и организуется с учётом интересов детей в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами.

 Цели и результаты дополнительного образования определяются при участии самих детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями. Работа по вовлечению в дополнительное образование дало первые результаты: Ядров Илья (инвалид)– 3 класс МБОУ «Петровская СШ» - диплом призера 9 областной дистанционной выставки «Окно в большой мир», грамота за лучший результат в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение» платформы Учи.ру, грамота за лучший результат в образовательном марафоне «Соня в стране знаний», платформы Учи.ру, диплом 2 степени в образовательном марафоне «Супергонка» платформы Учи.ру., диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике для 1-4 классов «Заврики», похвальный лист за отличные успехи в обучении за 2020-2021 учебный год, победитель в региональном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, номинация «Мой любимый вид спорта» (видеоролик).

**Главный специалист отдела образования УСС**  **О.В.Федотова**